

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE: 5°Asec

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

DISCIPLINA: Storia- Educazione civica

Prof.: Agnese Miccoli

Tempi previsti dai programmi ministeriali: ore settimanali 2

1. ATTIVITA' DIDATTICA – TIPOLOGIA:

- A causa dell'epidemia di SARS-CoV-2, dall'inizio dell'a.s. le attività didattiche si sono svolte in modalità di didattica digitale integrata; dal mese di gennaio, la docente ha svolto l'attività didattica in modalità di smart-working.
- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Discussione in classe;
- Esercitazioni guidate dall'insegnante in classe; esercitazioni assegnate come lavoro domestico.

2., STRUMENTI, METODI E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI :

- Libri di testo
- Schemi ed appunti forniti dall'insegnante
- Schemi ed appunti personali
- Materiali multimediali (presentazioni power point).

3. STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO:

- Colloqui;
- interrogazioni orali;
- prove semistrutturate;
- indagine in itinere con verifiche informali;
- discussioni collettive.

4. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO:

Dal mese di gennaio, la docente ha dovuto svolgere l'attività didattica in modalità di smart-working, situazione che ha ridotto la possibilità di interazione con gli studenti.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE:

A. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, organizzazione e metodo di studio:

Alcuni studenti hanno partecipato al dialogo educativo in modo adeguato, dimostrando discrete e in qualche caso buone capacità di organizzazione e metodo di studio. Una parte ha evidenziato maggiore discontinuità nella partecipazione e difficoltà nell'organizzazione dello studio. In generale, la condizione di lavoro in smart-working della docente ha reso più difficoltosa la comunicazione e l'organizzazione dell'attività didattica.

B. Attitudine alla disciplina:

Alcuni alunni hanno dimostrato una buona capacità di collegamento tra gli argomenti e di esposizione di contenuti complessi. In generale, gli alunni hanno dimostrato un certo interesse per la disciplina, pur evidenziando difficoltà nell'affrontarne la complessità dei contenuti.

C. Interesse per la disciplina:

L'interesse per la disciplina è stato diversificato; in generale, gli alunni hanno dimostrato un maggiore interesse per gli argomenti più legati all'attualità.

D. Impegno nello studio:

L'impegno è stato diversificato; alcuni alunni hanno dimostrato impegno adeguato e costante; una parte degli alunni hanno dimostrato un impegno discontinuo.

6. PERCORSO FORMATIVO: Moduli o argomenti svolti nella disciplina con i relativi contenuti

<i>Titolo del modulo</i>	<i>ore</i>	<i>Contenuti e argomenti del modulo</i>
1) L'unificazione italiana		Le guerre di indipendenza in Italia (linee sintetiche generali); L'Italia di fine Ottocento (cenni).
2) La seconda rivoluzione industriale e la società di massa		1. La seconda Rivoluzione industriale 2. La società di massa 3. La nascita dei partiti di massa 3.1 I partiti politici nella Costituzione italiana 3.2 Le ideologie: liberalismo, liberismo, marxismo. 4. L'età di Giolitti 4.1 Decollo industriale italiano; riforme sociali; contraddizioni 4.2 La grande emigrazione 4.3 La conquista della Libia 5. Imperialismo e colonialismo a inizio Novecento 6. Nazionalismo, razzismo, antisemitismo
3) La Grande guerra		1. La Prima guerra mondiale 1.1 Cause e inizio della guerra 1.2 La guerra di posizione e le trincee 1.3 L'ingresso in guerra dell'Italia 1.4 Gli avvenimenti principali 2. I trattati di pace: l'Europa all'indomani del conflitto
4) La Rivoluzione russa		1. La Rivoluzione russa 1.1 La Russia di inizio Novecento; le rivoluzioni del 1905 e del febbraio 1917 1.3 La Rivoluzione di ottobre; dalla guerra civile alla nascita dell'URSS 1.4 L'ascesa di Stalin e lo stalinismo; il totalitarismo.
5) L'età dei totalitarismi		1. L'Unione Sovietica di Stalin 2. Il primo dopoguerra (aspetti generali); il biennio rosso in Italia; la crescita dei partiti politici di massa. 3. L'avvento del fascismo 3.1 L'ascesa del fascismo 1922-1924 3.2 Le "leggi fascistiche" 3.3 L'Italia fascista: società, cultura, economia; l'antifascismo. 3.4 Politica estera e leggi razziali. 4. Il dopoguerra in Germania e l'avvento del nazismo 4.1 La Germania nel primo dopoguerra; la Repubblica di Weimar 4.2 Il nazismo: l'origine del Partito Nazionalsocialista; l'ideologia nazista; la costruzione dello stato totalitario.
6) La seconda guerra mondiale		1. L'Europa ed il mondo verso una nuova guerra: le alleanze tra Germania, Italia e Giappone; l'escalation nazista dall'annessione dell'Austria al patto Molotov-Ribbentrop. 2. La seconda guerra mondiale 2.1 l'invasione della Polonia e la guerra-lampo (1939-1940): l'occupazione della Francia; l'ingresso in guerra dell'Italia; la battaglia d'Inghilterra. 2.2 L'invasione dell'URSS; l'intervento in guerra degli Stati Uniti (1941); 2.3 Il dominio nazista in Europa; lo sterminio degli ebrei; 2.4 La svolta a favore degli Alleati (1942-1943); la fine del conflitto; 2.5 Caduta del fascismo e Resistenza in Italia

7) Il mondo bipolare: dalla guerra fredda alla dissoluzione dell'URSS		La guerra fredda: origini e linee generali dello scontro tra i due blocchi
8) EDUCAZIONE CIVICA		1. La politica nella società di massa. 1.1 La nascita dei partiti di massa. 1.2 Le ideologie: liberalismo, liberismo, marxismo (cenni). 1.3 I partiti politici nella Costituzione italiana. 2. Stato totalitario e Stato democratico nel XX secolo 2.1 Il concetto di totalitarismo; i regimi totalitari nel XX secolo; il "totalitarismo imperfetto" in Italia. 2.2 Caratteristiche dello Stato democratico. 2.3 Lo Stato democratico italiano: il referendum istituzionale e l'Assemblea costituente; principi fondamentali della Costituzione (cenni).

7. LIVELLI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MEDIAMENTE RAGGIUNTI NELLA DISCIPLINA:

Descrizione degli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità disciplinari

Conoscenze, intese quali possesso di contenuti dichiarativi e procedurali; **competenze**, intese come capacità/abilità operative-applicative contestualizzate; **capacità** intese come capacità critiche e rielaborative

STORIA - CONOSCENZE

Gli studenti conoscono:

Le principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.

Gli aspetti caratterizzanti la storia del Novecento, fino al secondo dopoguerra.

Le radici storiche della Costituzione italiana.

Le principali innovazioni scientifiche e tecnologiche di inizio Novecento e il relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali.

Le categorie, il lessico e gli strumenti della ricerca storica (es: critica delle fonti).

Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.

STORIA - COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di:

Collegare eventi storici in modo diacronico (seguendo i cambiamenti avvenuti nella stessa area nel corso del tempo) e in modo sincronico (spostando l'attenzione su aree geografiche diverse);

Operare semplici collegamenti e confronti, individuando relazioni tra fatti storici;

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie.

STORIA - ABILITA'

Gli studenti sono in grado di:

Saper riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del passato;

Saper analizzare problematiche significative del periodo considerato;

Saper effettuare confronti tra diverse tradizioni culturali;

Saper utilizzare fonti storiche per ricerche su specifiche tematiche.

EDUCAZIONE CIVICA - CONOSCENZE

Gli studenti conoscono:

Alcuni aspetti dell'organizzazione costituzionale del nostro Paese

I valori che spirano l'ordinamento dello Stato italiano

Alcuni elementi fondamentali del diritto che regolano la vita di democratica

EDUCAZIONE CIVICA - COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di:

Perseguire con ogni mezzo in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzate alle mafie.

EDUCAZIONE CIVICA – ABILITÀ

Gli studenti sono in grado di:

Prendere coscienza di situazioni di disagio nella società contemporanea e comportarsi in modo responsabile. Cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali, economici e formulare risposte personali responsabili.

Libro di Testo utilizzato: G. Gentile-L. Ronga - A. Rossi, *Millennium*, Milano 2017

Gorizia, lì 15 maggio 2021

La docente prof. ssa Agnese Miccoli

Firma per accettazione di due rappresentanti degli studenti

.....

.....